



Модель ученического самоуправления
«Демократическая республика гимназии «132%»
МБОУ «Новосибирская классическая
гимназия №17»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

Демократическая республика гимназии «132%» – демократическая ассоциация гимназистов. Является добровольным объединением детей и взрослых.

Демократическая республика гимназии «132%»:

- ✓ **Общественная** – действует на благо мира, своего коллектива и микроучастка гимназии;
- ✓ **Многонациональная** – все для детей всех национальностей
- ✓ **Демократическая** – все члены республики имеют равные права, участвуют в решении вопросов, касающихся их жизни (с 1 по 11 класс);
- ✓ **Гуманистическая** – защищает права каждого члена республики.
- ✓ **Самодеятельная** – члены республики сами решают вопросы своей жизни, выбирают дела, управляют республикой.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ

Структура коллектива гимназии является достаточно сложной. Она включает множество разнотипных первичных коллективов, которые связаны между собой: одни и те же учащиеся входят в состав различных первичных коллективов – учебных, клубных, трудовых, общественных. Это ученические классы, кружки, спортивные секции, студии, проектные объединения, советы учащихся и т.д. Члены первичных коллективов в процессе совместной деятельности вступают в определенные межличностные отношения: деловые и эмоционально-психологические.

Перечисленные признаки определяют, прежде всего, формальную структуру коллектива, т.е. ту, которая создается в основном в результате педагогических усилий взрослых. В процессе свободного общения учащихся складывается неформальная структура: происходит разделение названных первичных коллективов на группы и подгруппы.

В каждом первичном коллективе учащийся выполняет определенные социальные роли, причем каждую из них следует рассматривать в трех плоскостях: одна обеспечивает выполнение содержательной сущности роли (министр СМИ, староста класса и т.д.), вторая определяет отношения ответственности обучающихся друг перед другом, руководства и подчинения, третья – поддерживает сформированность умений самоуправления своей деятельностью.

Другим компонентом коллектива как системы является разнообразие видов деятельности, в которых участвует учащийся. Развитие личности зависит от содержания деятельности и способов ее организации. В нашей гимназии не только присутствуют разнообразные виды деятельности, но и возможность учащихся участвовать в любом из них, выявлять, а затем развивать свои интересы и способности.

Третьим компонентом коллектива как системы являются отношения между его членами, складывающиеся в процессе деятельности. Отношения подразделяются на деловые (отношения ответственной зависимости) и эмоционально-психологические (межличностные) отношения.

Этапы развития коллектива мы рассматриваем в зависимости от внешних и внутренних факторов. Развитие всегда связано с преодолением противоречий между коллективом и отдельными учащимися или группами, между перспективами коллектива и перспективами отдельных учащихся, групп, между нормами поведения, ценностными ориентациями и т.д. В задачи педагога гимназии входит определение уровня развития детского коллектива, определение путей его дальнейшего развития, выявление воспитательного потенциала коллектива, использование коллектива как средства воспитания отдельной личности. В процессе совершенствования структуры коллектива классный руководитель обязательно выйдет на другой компонент системы – деятельности учащихся.

1 уровень (индивидуальный) – ученик.

Каждый гимназист имеет право стать членом Демократической республики гимназии «132%».

Членами республики становятся гимназисты, пожелавшие вступить в республику, признающие устав республики, желающие быть полезными обществу и гимназии.

Членство в республике прекращается по желанию гимназиста, если он об этом заявит.

Члены республики обязаны:

1. - выполнять Устав республики;
2. - постоянно активно работать в республике;
3. - вовлекать в республику новых членов;
4. - старшим заботиться о младших.

2 уровень: первичный коллектив – класс

Первичный коллектив – класс. Руководят классным активом староста, избираемый общим собранием класса, и министры, курирующие разные направления. Каждый учащийся самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для самореализации.

Система городского соуправления подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в перспективу коллективных творческих дел.

3 уровень: коллектив образовательного учреждения – Демократическая республика гимназии «132%».

Основные направления работы представлены следующими министерствами:

- ✓ Министерство образования
- ✓ Министерство досуга и культуры
- ✓ Министерство спорта и здоровья
- ✓ Министерство СМИ
- ✓ Министерство правопорядка.

Для учащихся 5-11 классов действует Совет старост, решающий все проблемы жизнедеятельности ребят.

Советом старост руководит Совет Демократической республики гимназии «132 %» (Совет старшеклассников), избираемый в сентябре каждого учебного года. Каждым направлением работы руководит министр Демократической республики гимназии «132 %»

